

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ — КАЗАХСТАН

Содержание данного документа является исключительной ответственностью ЕФО и не обязательно отражает взгляды учреждений ЕС.

© Европейский фонд образования, 2021

Воспроизведение разрешено при условии указания источника.

1. ВВЕДЕНИЕ И КОНТЕКСТ

1.1 Краткий обзор НРК

Казахстан впервые принял Национальную рамку квалификаций (НРК) в 2012 году, а в 2016 году разработал пересмотренную и обновленную версию. В Рамке квалификаций Казахстана восемь уровней, которые охватывают квалификации в сфере общего образования, профессионального образования и обучения, образования для взрослых и высшего образования.

Развитием и внедрением НРК руководит межведомственная группа — Национальный совет по развитию социально-трудовой сферы.

Казахстан является членом Болонского процесса и, следовательно, участвует в развитии Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования.

В Казахстане есть сложившаяся структура НРК и дескрипторы уровней, была принята своя НРК, назначены государственные учреждения и распределены основные функции между заинтересованными лицами. Таким образом, она находится на этапе внедрения.

1.2 Контекст политики

Казахстан участвует в Европейской образовательной инициативе (European Education Initiative, EEI), реализуемой ЕС в Центральной Азии, которая способствует развитию сотрудничества в сфере образования в регионе. В 2020 году ЕС и Казахстан подписали Соглашения о расширенном партнерстве и сотрудничестве, которое охватывает образование и обучение.

В последние 10 лет в Казахстане отмечается большой экономический рост под сильным влиянием развития нефтегазовой отрасли. В 2019 году рост ВВП составил 4,5 %¹. В стране предпринимаются попытки диверсифицировать экономику и уменьшить существующую чрезмерную зависимость от сырья и природных ресурсов.

В 2018 году в стране был высокий уровень экономической активности 70 %, высокий уровень занятости 66,6 % и низкий уровень безработицы 5 %, в том числе всего 3,7 % среди молодежи.

Несмотря на рост населения страны, оно также стареет, а количество молодежи уменьшается.

В стратегии социально-экономического развития страны «Казахстан 2050» отчетливо звучит призыв к привлечению иностранных инвестиций и увеличению конкурентоспособности Казахстана на новых рынках. Государственная программа развития образования и науки Казахстана на 2020–2025 гг., Стратегический план развития Республики Казахстан (РК) до 2025 года и Государственная программа индустриально-инновационного развития РК на 2020–2025 гг. предоставляют рамки и задают направление продолжающейся реформы страны в области профессионального образования и обучения (ПОО).

40,3 % учащихся на послешкольном уровне посещают профессиональные программы (2018 г.).

¹ Бюро национальной статистики РК.

В условиях пандемии Covid-19 потребовалось найти быстрые решения для системы образования и обучения в стране. С начала марта 2020 года все учебные заведения перешли на дистанционное обучение. В основном, система отреагировала оперативно и эффективно, предоставив образовательные онлайн-платформы, государственные телеканалы, оборудование и обучение для преподавателей. Зачисление и сдача экзаменов также перешли на онлайн-платформы, что дало образовательным учреждениям существенную автономию по оценке учащихся. При этом сложившаяся ситуация выявила основные различия в уровне готовности к применению цифровых технологий среди поставщиков услуг ПОО. Ожидается, что использование смешанного обучения повысится после пандемии.

1.3 Правовые основы НРК

Существует 3 основных правовых акта касательно НРК:

- Совместным приказом № 8022 от 19 октября 2012 г., принятым Министерством здравоохранения и социального развития и Министерством образования и науки, была утверждена 8-уровневая НРК. В нем также были указаны другие компоненты Национальной системы квалификаций, а именно, отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты;
- в Трудовом кодексе от 2016 года также рассматривалась НРК, отраслевые рамки квалификаций и оценка;
- НРК была официально подтверждена 16 марта 2016 года трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.

18 июня 2013 года министерства приняли план внедрения Национальной системы квалификаций правительственным указом № 616.

2. ЦЕЛИ ПОЛИТИКИ

2.1 Реформы образования и обучения

С 2008 года Казахстан запустил ряд инициатив, нацеленных на модернизацию и улучшение качества системы образования и обучения в поддержку политики ускоренной индустриализации, модернизации экономики и инноваций в стране.

В Государственной программе развития образования и науки Казахстана на 2020–2025 гг. предлагается структура, в рамках которой в стране осуществляется реформа ПОО, в том числе внедрение Рамки квалификаций РК. Цели Программы включают увеличение охвата системы образования и обучения и направленность на обучение в течение всей жизни, модернизацию подготовки и повышения квалификации преподавателей, обновление учебных программ, модернизацию внешнего и внутреннего обеспечения качества провайдеров ПОО и расширение независимой сертификации выпускников ПОО.

Путь в ВУЗы открыт выпускникам общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений при условии сдачи Единого государственного экзамена. С 2018 года срок обучения выпускников учреждений ПОО в ВУЗе по родственным специальностям был сокращен. И правительства, и работодатели хотят, чтобы выпускников профессиональных учебных заведений было больше, так как выпускникам общеобразовательных школ часто трудно найти работу. Министерство образования продолжает финансировать открытие учреждений ПОО.

Министерство также поощряет гибкость предоставления ПОО, так что колледжи и другие провайдеры могут изменять до 50 % содержания учебных программ (до 80 % в среднем специальном образовании) в отличие от условий предыдущей системы, когда учебные программы были в большей степени централизованными.

В 2016 году Всемирный банк и Министерство здравоохранения и социального развития запустили Проект по развитию трудовых навыков и стимулированию рабочих мест в поддержку развития Национальной системы квалификаций с реализацией до 2021 года.

В 2017 году Межведомственная комиссия при заместителе премьер-министра утвердила программу продуктивной занятости и Национальную систему квалификаций, в том числе новый классификатор занятий и 70 новых профессиональных стандартов. В 2018 году были приняты новые методологии по отраслевым рамкам квалификаций и разработки профессиональных стандартов.

2.2 Цели НРК

НРК РК разрабатывалась как единая структура классификации квалификаций. Она будет включать все квалификации гарантированного качества, полученные в результате программ образования и обучения в сфере общего среднего, высшего, профессионального образования и образования взрослых. Она также признает результаты, достигнутые в процессе получения опыта на рабочем месте или в других условиях неформального и спонтанного обучения.

НРК предназначена для самых разных групп пользователей, в том числе граждан, работодателей и органов образования. Задачи:

1. классифицировать и сравнить квалификации из разных секторов образования;
2. описывать с единых позиций требования к результатам обучения квалификаций ;
3. разрабатывать на единой методологической основе профессиональные стандарты, стандарты образования и образовательные программы;
4. поддерживать разработку оценочных материалов;
5. служить эталоном признания в стране иностранных квалификаций и признания казахских квалификаций за границей, являясь инструментом сравнения.

3. УРОВНИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ

3.1 Объем и структура НРК

Рамка квалификаций РК представляет собой 8-уровневую структуру. Дескрипторами являются знания, умения и навыки, компетенции (личные и профессиональные), а также пути их достижения.

В НРК включаются квалификации, полученные в результате общего образования, ПОО, послесреднего, высшего образования и образования взрослых.

Сейчас уровни 6–8 зарезервированы для степеней, получаемых в ВУЗах. Уровни 2–4 предназначены для квалификаций, полученных в результате общего среднего образования или

ПОО. Уровень 5 зарезервирован для послесреднего (нетретиного) образования. Введенная недавно степень прикладного бакалавриата помещена на Уровень 5, но сейчас дескрипторы уровня идентичны показателям для обычных бакалавров в ВУЗах, которые размещены на Уровне 6.

Связанные с НРК инструменты и справочные материалы включают Единый классификатор типов экономической деятельности, Общереспубликанский классификатор профессий рабочих и должностей служащих, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, обязательные государственные образовательные стандарты технического и профессионального образования и обязательные государственные образовательные стандарты высшего образования, разработанные в 2012 году (с поправками в 2016 году); Национальный классификатор специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования (с сентября 2020 года приведен в соответствие с уровнями ISCED и НРК), а также классификатор квалификаций высшего образования.

В стране осуществляется постепенный переход от квалификационных характеристик, описанных в классификаторах, к профессиональным стандартам. Сейчас эти системы работают параллельно. Механизм включения потребностей рынка труда в учебную программу пока отсутствует. Профессиональные стандарты используются, но только в некоторых учебных программах.

В Казахстане действует 36 отраслевых рамок квалификаций (ОРК), чья основная функция — сертификация персонала, т. е. людей, которые уже работают в данной отрасли экономики. 36 ОРК охватывают 8 уровней рамки квалификаций РК. Например, ОРК «Переработка и реализация нефти и газа» (охватывает уровни 2–8, а для ИТ — уровни 3–8. У каждой ОРК есть свои дескрипторы уровня, а также подуровни. Каждая ОРК включает:

- паспорт ОРК, охватывающий анализ отрасли и ссылку на характерные для отрасли виды экономической деятельности из единого классификатора видов экономической деятельности;
- описание ОРК с конкретными дескрипторами уровня для отрасли;
- карты профессиональных квалификаций, которые указывают их отношение к следующему: кодам МСКЗ, национальному классификатору занятий и единому классификатору видов экономической деятельности для каждой рассматриваемой квалификации.

Включение микро-сертификатов пока предложено не было.

3.2 Типы квалификаций

Типы квалификаций позволяют классифицировать различные квалификации, размещенные на одном уровне, но существенно отличающиеся по функциям, результатам обучения, объему и (или) ориентации.

Одним из значимых новых типов квалификаций в стране является степень прикладного бакалавриата на Уровне 5, которую можно получить в колледжах, сочетая учебу и практику. В результате учащиеся могут строить карьеру «специалиста среднего звена». Но программы на получение степени прикладного бакалавра очень длинные — от 2 до 4 лет — и поэтому не всегда соответствуют короткому циклу квалификации высшего образования, определенному в Болонском процессе.

Цель Государственной программы развития образования и науки на 2020–2025 гг. — интеграция программы на получение степени прикладного бакалавра в программы получения высшего образования.

Пока что эти квалификации доступны в сфере образования, здравоохранения, транспорта, логистики, связи и энергетики. К 2019 году этот новый тип квалификации предлагали 48 колледжей ПОО.

3.3 Обеспечение качества квалификаций

С 2012 года существует процесс разработки новых и изменения старых учебных программ ТПОО. Разработка учебных программ проводится с применением модульного компетентностного подхода с учетом профессиональных стандартов, отраслевых стандартов и стандартов международного движения WorldSkills. В отсутствие стандартов WorldSkills и профессиональных стандартов для какой-либо квалификации используют юридические документы работодателей с описанием трудовых функций и должностных обязанностей, а также проводят обязательные консультации с работодателями.

Приказом министра образования от 31 октября 2018 года были учреждены государственные стандарты для всех уровней образования. Для ПОО они указывают требования к основанному на результатах контенту образования, максимальному объему обучения, уровню квалификации и продолжительности учебы. Требования к уровням квалификации выпускников профессиональных учебных заведений определяются учебным планом или базовыми/профессиональными квалификациями на основании профессиональных стандартов².

Внешнее обеспечение качества на уровне провайдеров ПОО осуществляют в ходе нескольких процессов: лицензирование, аккредитация, внешняя оценка, сертификация. Но сейчас комплексный подход к обеспечению качества образования отсутствует, и Государственная программа развития образования и науки на 2020–2025 гг. Казахстана решает проблему перехода от контроля качества к обеспечению качества. Аккредитация образовательных организаций в Казахстане осуществляется на добровольной основе и за их счет (что многие колледжи не могут себе позволить).

Аккредитация провайдеров и программ продвинулась, но необходимо уделить больше внимания валидации квалификаций и процедуре оценки с упором на адаптации к подходам, основанным на результатах обучения. Реестр организаций по аккредитации включает 6 казахских и 4 иностранных. Внешнюю оценку системы обеспечения качества образования выполняют государственные органы, занятые оценкой соответствия требований образовательного процесса нормативным документам и законодательным нормам, а также выполнения показателей лицензии.

Сейчас независимую сертификацию внедряют на добровольной основе во многих секторах промышленности. К 2020 году были учреждены и включены в реестр Atameken 36 центров сертификации. 26 центров находятся под управлением ассоциаций работодателей, в том числе 9 под управлением предприятий и 1 под контролем учреждения ПОО с поддержкой предприятий.

² <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z1221>

Дорожная карта развития НРК на 2019–2025 гг. включает пилотное внедрение системы сертификации и валидации в приоритетных секторах промышленности.

3.4 Использование результатов обучения и стандартов

В Приказе министра образования от 31 октября 2018 года, учреждающего государственные стандарты для всех уровней образования, указано, что содержание образования на всех уровнях должно ориентироваться на результаты обучения.

Далее в правовом акте по принятию НРК в 2016 году определение квалификаций сформулировано с позиции результатов следующим образом: «Квалификация — это официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения, дающее право на осуществление трудовой деятельности».

Профессиональные стандарты крайне важны для определения квалификаций и результатов обучения и, вероятно, являются наиболее прогрессивной характеристикой национальной реформы системы квалификаций в стране. К началу 2021 года было одобрено 582 профессиональных стандарта.

Всемирный банк и Министерство образования в рамках сотрудничества над проектом «Навыки и профессии в Казахстане» работают с отраслями промышленности над разработкой новых наборов отраслевых квалификаций и профессиональных стандартов.

В декабре 2019 года Министр образования и науки обновил классификатор специальностей и квалификаций в сфере ПОО: с сентября 2020 года в классификаторе отражаются как уровни МСКО, так и уровни НРК.

Профессиональные стандарты активно используют в обновлении учебных программ.

К 2022 году Казахстан планирует обновить все учебные программы обучения преподавателей в соответствии с профессиональными стандартами. Например, непрерывные курсы профессионального развития для преподавателей сферы ПОО согласованы с общей реформой и модернизацией ПОО, в том числе результатами образования и обучения. В такие программы интегрированы элементы, связанные с результатами обучения, компетентными подходами и использованием профессиональных стандартов.

Ситуации недостаточного использования профессиональных стандартов в отраслях промышленности, на предприятиях (для управления человеческими ресурсами) и для производственного обучения связано с жесткими процедурами валидации стандартов, а также отсутствием методологической поддержки.

3.5 Системы зачетных единиц

Казахстан является участником Болонского процесса в области высшего образования. В стране есть национальная система зачетных единиц, сравнимая с системой ЕСЗЕ, основанная на правилах, разработанных Министерством образования и науки.

До недавних пор зачетные единицы ограничивались только высшим образованием. Но в 2018 году Министр образования и науки издал указ о начале внедрения системы зачетных единиц в ПОО ³на основании адаптации Европейской системы кредитов для ПОО (ЕСЗЕПОО).

4. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ

4.1 Управление и институциональные механизмы в сфере НРК

В 2019 году для руководства разработкой и внедрением НРК был создан Национальный совет по квалификациям, межведомственный консультативный орган, подотчетный правительству. Им была составлена дорожная карта, прописывающая действия по внедрению Национальной системы квалификаций в Казахстане до 2025 года. В конце 2019 года Совет был интегрирован в Национальный совет по развитию социально-трудовой сферы.

Что касается квалификаций, Совет определяет необходимые действия по укреплению связей между рынком труда и образованием и обучением.

Совет возглавляет заместитель премьер-министра. В его работе принимают участие следующие министерства:

- труда и социальной защиты населения;
- сельского хозяйства;
- национальной экономики;
- образования и науки;
- индустрии и инфраструктурного развития;
- культуры и спорта;
- цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности;
- здравоохранения;
- финансов;
- экологии, геологии и природных ресурсов;
- торговли и интеграции;
- энергетики.

А также следующие заинтересованные лица:

- Национальная палата предпринимателей, Atameken;
- Союз транспортников «KAZLOGISTICS», Ассоциация организаций нефтегазового и энергетического комплекса «Kazenergy».

Министерство образования с поддержкой таких различных юридических лиц, как Talap (ранее известное как Kasipkor), методологический центр инноваций, поддерживающий развитие ПОО, и Центр Болонского процесса, который поддерживает реформы в сфере высшего образования, отвечает за разработку и валидацию образовательных стандартов, основанных на компетенциях, на всех уровнях образования. Линейные министерства работают с отраслевыми комитетами по социальному партнерству. Отраслевые комитеты и эксперты из

³ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017554#z15>

профессиональных ассоциаций с методологической поддержкой от Atameken и Всемирного банка разрабатывают Отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты.

Atameken несет ответственность за валидацию профессиональных стандартов.

4.2 Роли и функции исполнителей и заинтересованных лиц

Надзор за развитием навыков осуществляют 24 отраслевых комитета в соответствующих отраслях промышленности. Они также руководили разработкой существенного количества профессиональных стандартов. Бизнес постепенно наращивает объем участия в деятельности ПОО, в том числе в разработке квалификаций и учебных программ.

Наиболее выдающимся участником процесса разработки квалификаций является Национальная палата предпринимателей, Atameken. Она руководит разработкой отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и аккредитацией Центров по сертификации специалистов. Эти задачи были официально закреплены в Трудовом кодексе от 2016 года.

В 2020 году Atameken создала специальный подкомитет по квалификациям, который будет координировать соответствующие экспертные знания для разработки и предложения новых квалификаций.

5. ПРИЗНАНИЕ И ВАЛИДАЦИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО И СПОНТАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПУТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Механизмы ВНСФО

Некая форма валидации уже применяется в некоторых отраслях промышленности: сейчас в 36 центрах используются профессиональные стандарты для оценки и сертификации специалистов. Но это не формальная сертификация.

Новая концепция обучения в течение всей жизни задает ряд целей формирования системы обучения в течение всей жизни путем валидации результатов формального, неформального и спонтанного обучения. Концепция даст людям возможность проходить обучение на любом этапе жизни через формальное, неформальное и спонтанное обучение, и накапливать признанные и потенциально сертифицируемые зачетные единицы за обучение в течение всей жизни, формируя банк навыков и компетенций.

Соответственно Министерство образования издало Приказ № 508 от 28 сентября 2018 года с указанием правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование. При составлении этого приказа министерство опиралось на анализ существующих систем и методов работы в других странах.

Закон «Об образовании» также предоставляет официальный статус признанию неформального образования и обучения.

В марте 2021 года в Казахстане был признан перечень регулируемых профессий, в отношении которых с 2021 года выпускники подлежат обязательной независимой сертификации. Он

включает 72 профессии, 70 из которых относятся к сектору здравоохранения, 1 — к бухгалтерскому учету и 1 — к аудиту. Сейчас в Казахстане регулируется занятость в 202 профессиях.

6. ВНЕДРЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НРК

6.1 Основные достижения и выводы

Сильный экономический рост в стране и вытекающая потребность в развитии соответствующих квалификаций дали сильный толчок развитию НРК. В частности, сильные позиции промышленности в стране привлекли внимание к потребностям рынка труда, особенно через профессиональные стандарты.

Ассоциация Atameken помогла повысить роль различных заинтересованных лиц в секторе. Существует очень активная группа исполнителей в отрасли, несмотря на то, что некоторым их участие во внедрении изменений в системе образования кажется недостаточным.

6.2 Реестры и базы данных квалификаций

Atameken управляет реестром профессиональных стандартов и составляет перечень Центров сертификации, которых сейчас насчитывается 36.

В Казахстане ведется Государственный классификатор специальностей и квалификаций в сфере ПОО, который отражает как уровни МСКО, так и уровни НРК. В настоящее время в перечень входят 213 профессий и 693 квалификации.

Но национальный реестр или база данных, объединяющая отраслевые стандарты и рамки, отсутствует. Отраслевые рамки квалификаций и признанные профессиональные стандарты загружают на веб-сайт Atameken статично в виде файлов, в формате, который не позволяет осуществлять поиск по конкретным профессиям, рабочим функциям или разработчикам.

6.3 Информация о карьере и профориентация

В Казахстане профориентацию проводят в учебных заведениях, центрах карьеры, национальных и региональных палатах предпринимателей, учреждениях по делам молодежи, центрах занятости и т. д. Но согласованная стратегия или единый орган по профориентации отсутствует.

В рамках проекта Всемирного банка «Стимулирование продуктивных инноваций» (Promoting Productive Innovation), реализуемого в сотрудничестве с местными предприятиями, была разработана единая информационная система прогнозирования навыков и профориентации Bagdar (www.bagdar.kz). Bagdar предоставляет информацию о доступных сферах профессиональных навыков и квалификациях, классифицированных по секторам и подсекторам, рекомендации по необходимым знаниям, навыкам и компетенциям, образовательным учреждениям, а также о существующем и прогнозируемом спросе на эти профессии.

Новый инструмент «Атлас» был запущен в 2020 году министерством труда. Он прогнозирует потребность в новых профессиях и навыках, избыточных профессиях и навыках с использованием методологии прогнозирования и включает компонент профориентации. По

замыслам правительства «Атлас» станет справочным эталоном и ориентиром для образовательных структур и физических лиц.

6.4 Признание иностранных квалификаций

В Казахстане есть функционирующая система оценки и признания иностранных академических квалификаций на уровне специалиста, а также бакалавра и магистра, поддерживаемая законодательством и соответствующей Лиссабонской конвенцией признания квалификаций. Казахстан ратифицировал Лиссабонскую конвенцию в 1998 году и в 1999 году ввел ее в действие на территории страны.

Болонский процесс и Центр академической мобильности в стране решают вопросы признания и запросы на предоставление эквивалентов степеней, придерживаясь Правил признания и нострификации⁴ образовательных документов. Он предоставляет экспертную оценку, выносит решения и дает рекомендации по признанию квалификации.

7. ССЫЛКИ НА РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ/ДРУГИЕ РАМКИ

7.1 Ссылки на региональные рамки

Казахстан стал полноправным членом Европейского пространства высшего образования, или Болонского процесса, в марте 2011 года. Болонский процесс требует от участников разработки рамки квалификаций в сфере высшего образования на основании результатов обучения и принятия системы классификации на степень с коротким циклом, степень бакалавра, магистра и докторскую степень. Участвует более 60 университетов страны. В целом, Казахстан находится на раннем этапе внедрения требований Болонского процесса и еще не выполнил самостоятельную сертификацию НРК относительно Болонской рамки.

В последнее время в стране интенсифицировалось сотрудничество с Россией в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). В рамках ЕАЭС Казахстан и Российская Федерация ведут разработку систем квалификаций. Ожидается усиление координации реформ в пяти странах ЕАЭС. В принятом недавно документе «О приоритетах Евразийской экономической интеграции до 2025 года» пять стран согласовали меры поддержки интеграции в сфере трудовой миграции, в том числе обеспечении сопоставимости систем образования, навыков и квалификаций.

7.2 Международное сотрудничество

Реализуемый в стране Болонский процесс и Центр академической мобильности представляют Казахстан в сетях ENIC-NARIC.

Казахстан с 2014 года является основным бенефициаром программы Erasmus+ в Центральной Азии.

⁴ Нострификация — процесс признания степени, присвоенной в иностранном университете.

Казахстан участвует в Европейской образовательной инициативе ЕС в Центральной Азии, которая способствует сотрудничеству между Центральной Азией и ЕС, а также среди самих стран ЦА для укрепления образовательных реформ в регионе.

Заметным действием в рамках инициативы стал проект Центрально-Азиатской платформы образования (Central Asian Education Platform, CAEP), который включал обширный диалог по разработке мер и технических компонентов развития, в том числе НРК.

7.3 Поддержка со стороны международных доноров

ЕС, GIZ и особенно Всемирный банк внесли существенный вклад в реформу квалификаций в Казахстане. Всемирный банк сейчас работает с органами власти страны и исполнителями над «Проектом по развитию трудовых навыков и стимулированию рабочих мест», 2016–2021 гг. Он поддержит разработку методологических инструментов сертификации и валидации, составление проекта закона о профессиональных квалификациях, гармонизацию квалификаций в странах ЕАЭС, СНГ и ЕС, пилотные наработки в области квалификаций в сфере транспорта, строительства и металлургии, а также создание национального квалификационного органа.

Казахстан является членом Форума «Азия-Европа» (ASEM), целью которого является улучшение отношений и различных форм сотрудничества между партнерами, в том числе в сфере образования и обучения.

8. ВАЖНЫЕ ВЫВОДЫ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Казахстан сделал важные шаги на пути к разработке Национальной системы квалификаций. Основу этому заложили высокий уровень промышленного развития страны и сильный частный сектор. Atameken, основной представитель предприятий, играет важную роль в НСК.

Показательно то, что прогресс наиболее заметен в развитии профессиональных стандартов, где промышленность играет основную роль.

Несмотря на это, структуры управления сложны, и координация между различными исполнителями и разными секторами образования и обучения обеспечивается не всегда. Связь между высшим образованием и ПОО могла быть больше.

Несмотря на использование в профессиональных стандартах результатов обучения, их систематическое применение в обучении, преподавании и оценке еще отсутствует. Следует укреплять методологические связи между профессиональными и образовательными стандартами, программами и оценкой.

Следует пересмотреть дескрипторы НРК. Существует риск разрозненности и слишком большого количества отраслевых рамок квалификаций. Приоритетом является обеспечение соответствия новой степени прикладного бакалавра требованиям Болонского процесса. Дескрипторы этих квалификаций следует пересмотреть для подтверждения их соответствия Уровню 5 рамки квалификаций РК.

НСК, возможно, рассматривается слишком узко как сумма НРК, ОРК, профессиональных стандартов и независимых центров оценки. Можно было бы разработать интегрированную концепцию НСК с объяснением ее более обширной функции в осуществлении реформ.

Развитию ситуации в Казахстане будет способствовать разработка общедоступного единого национального реестра квалификаций с опорой на информацию о доступных программах, образовательных учреждениях и процессах сертификации.

9. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Отчеты о реализации «Проекта Всемирного банка по развитию трудовых навыков и стимулированию рабочих мест», <https://projects.worldbank.org/en/projects-operations/project-detail/P150183>

Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан Atameken, <https://atameken.kz/en/>

ЕФО, Туринский процесс, 2018–2020 гг., Казахстан: <https://openspace.etf.europa.eu/trp/torino-process-2018-2020-kazakhstan-national-report>

Государственная программа развития образования и науки РК на 2020–2025 гг.: <https://primeminister.kz/ru/gosprogrammy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazakhstan-na-2020-2025-gody-9114129>

Протокол по НРК, утвержденный трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений, 16.03.2016: https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_2016.pdf

Методические рекомендации по разработке и оформлению ОРК, 2016 г.: <https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%9E%D0%A0%D0%9A%202016.pdf>

Атлас новых профессий и компетенций в РК: <https://www.enbek.kz/atlas/en>

Единая информационная система Bagdar для прогнозирования навыков и профориентации: <https://www.bagdar.kz/>

Приказ № 508 министра образования и науки РК от 28.09.2018 «Об утверждении Правил признания результатов обучения, полученных взрослыми через неформальное образование, предоставляемое организациями, внесенными в перечень признанных организаций, предоставляющих неформальное образование»: <https://www.ektu.kz/files/law/MonRk/v1800017588.28-09-2018.rus.pdf>

СОКРАЩЕНИЯ

ЕСЗЕ European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода зачетных единиц)

ЕСЗЕПОО	European Credit System for Vocational Education and Training (Европейская система зачетных единиц для профессионального образования и обучения)
ЕАЭС	Евразийский экономический союз
ЕПВО	European Higher Education Area (Европейское пространство высшего образования)
ЕРК	Европейская рамка квалификаций
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (Немецкое агентство по развитию международного сотрудничества)
ВО	Высшее образование
НРК РК	Национальная рамка квалификаций Казахстана
НСК	Национальная система квалификаций
МСКО	International Standard Classification of Education (Международная стандартная классификация образования)
РК	Республика Казахстан
ТПОО	Техническое и профессиональное образование

Where to find out more

Website

www.etf.europa.eu

Online platform

<https://openspace.etf.europa.eu>

Twitter

[@etfeuropa](https://twitter.com/etfeuropa)

Facebook

facebook.com/etfeuropa

YouTube

www.youtube.com/user/etfeuropa

Live&Learn

<https://issuu.com/etfeuropa/>

Instagram

instagram.com/etfeuropa/

LinkedIn

linkedin.com/company/european-training-foundation

E-mail

info@etf.europa.eu



European Training Foundation

