



**GOVERNO DE
CABO VERDE**



Comparison of the European Qualifications Framework (EQF) and NQF of Cabo Verde

Comparação do QEQ e do QNQ de Cabo Verde

Webinar: Presentation of the report and debate

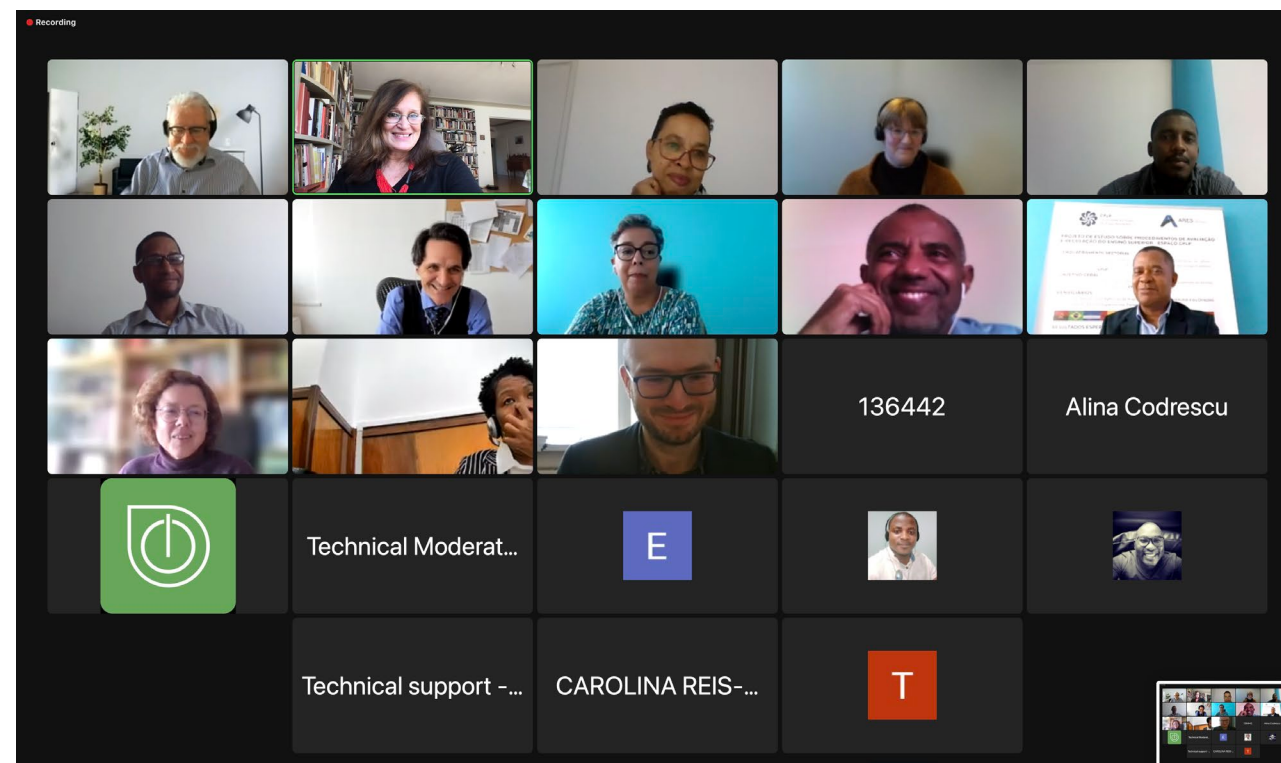
04/10/2023

Joint presentation: Tiina Polo, Amilcar Mendes, Paula Carvalho, Eduarda Castel-Branco



Grupo de trabalho para a comparação
QEQ-QNQ de Cabo Verde

Working Group for comparison
EQF-NQF Cabo Verde



Plano da apresentação

Outline of the presentation



1. Justificação, abordagem, temas e grupo de trabalho da comparação
2. Abordagem da comparação
3. QNQ de Cabo Verde: principais características
4. Relatório: Conclusões sobre comparabilidade entre os 2 quadros
5. Conclusões, ensinamentos
6. Recomendações

1. Justification, approach, themes and comparison working group
2. Comparison - approach
3. NQF of Cape Verde: main features
4. Report: Conclusions on comparability between the 2 frameworks
5. Lessons learned
6. Recommendations

Section 1: Goals and approach. Objetivos e abordagem

- Justification
- Approach
- Topics
- Comparison working group

- Justificação,
- Abordagem,
- Temas
- Grupo de trabalho da comparação

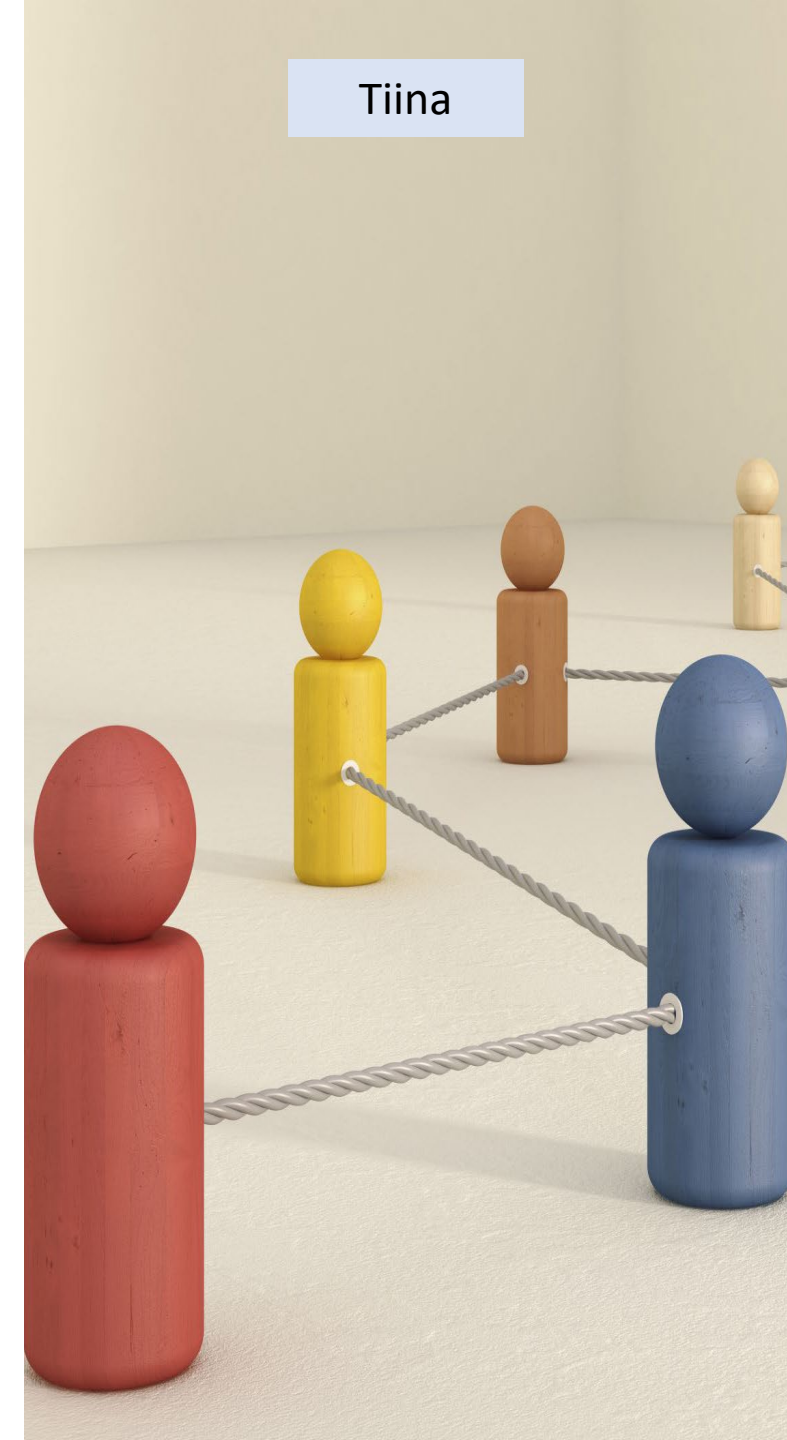
1.1 Comparison EQF-NQF

It is based on the EQF Recommendation (2017), which invites the Commission, Member States and stakeholders to “explore possible avenues for the development and application of criteria and procedures allowing the comparison of third country national and regional qualifications frameworks with the EQF in accordance with international agreements;”.

The comparison is:

- Process that facilitates **confidence in the quality and level** of qualifications, to support the recognition and international mobility of learners and workers.
- It aims to **increase the transparency and comparability of qualifications**.
- It is based on **equal dialogue of a set of mutually agreed topics; Joint report**.
- It can **connect qualifications frameworks around the world** and contribute to international transparency of qualifications.

Tiina



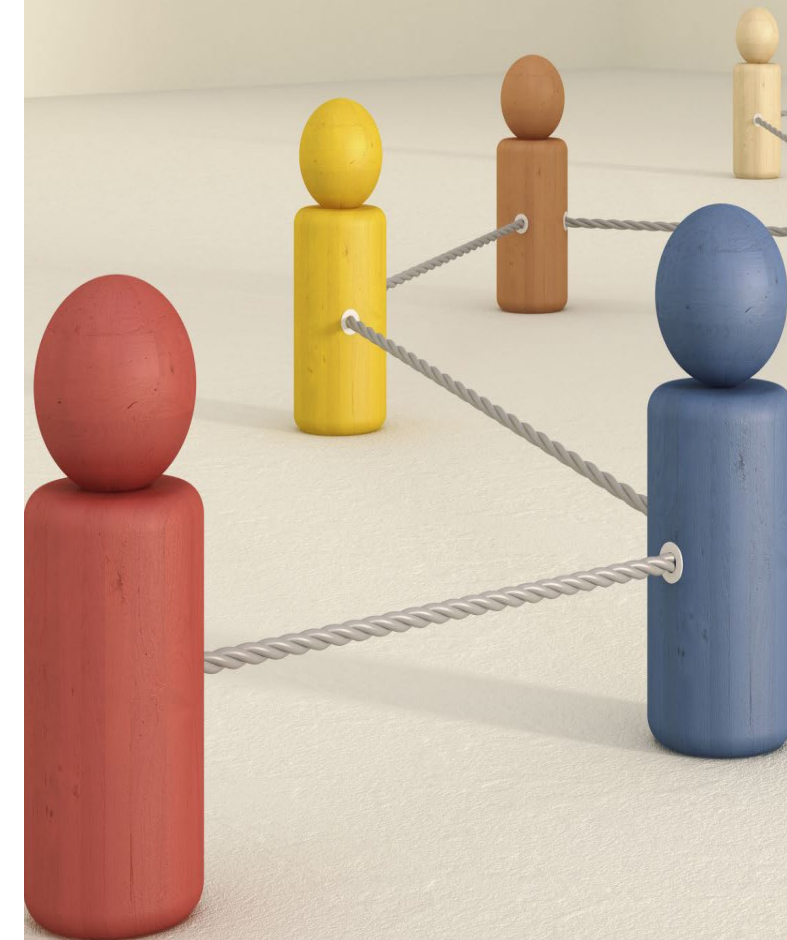
1.1 Comparação QEQ-QNQ

Baseia-se na Recomendação EQF (2017), que convida a Comissão, Estados Membros e partes interessadas que “explorem vias possíveis para o desenvolvimento e a aplicação de critérios e procedimentos que permitam a comparação dos quadros nacionais e regionais de qualificações de países terceiros com o EQF em conformidade com acordos internacionais”.

A comparação é:

- Processo que facilita a confiança na qualidade e no nível de qualificações, para apoiar o reconhecimento e a mobilidade internacional de aprendentes e trabalhadores.
- Visa **aumentar a transparência e a comparabilidade das qualificações.**
- É baseada na **igualdade de diálogo em relação a um conjunto de tópicos mutuamente acordados; relatório conjunto.**
- Pode ligar quadros de qualificações em todo o mundo e contribuir para a transparência internacional das qualificações.

Tiina



1.2 Comparison: justification

Framework of Cape Verde-EU cooperation: close relations since independence in 1975

- Special Partnership since 2007.
- Common values; political dialogue; GSP+ trade (only African country)
- Areas of cooperation: investment, jobs and growth; ocean governance and the blue economy; Administration reform.

Interest for both parts:

- At Launch meeting of the EQF and NQF Comparison: both parties confirmed the shared interest and benefits of the process and its results.
- Migration flows (students and workers)
- Transparency, comparability of Cape Verdean qualifications = mutual trust
- Increase the visibility and implementation of the NQF among all sectors in Cape Verde

1.2 Comparação: justificação

Quadro da cooperação Cabo Verde – UE: relações estreitas desde a independência em 1975

- Parceria Especial desde 2007.
- Valores comuns; diálogo político; comércio SPG+ (único país Africano)
- Áreas de cooperação: investimento, emprego e crescimento; governação dos oceanos e economia azul; reforma administração.

- Reunião de lançamento da Comparação QEQ e QNQ: ambas as partes confirmaram o interesse e benefícios partilhados do processo e seus resultados.
- Fluxos migratórios (estudantes e trabalhadores)
- Transparência, comparabilidade das qualificações de Cabo Verde = confiança mútua
- Aumentar a visibilidade e implementaçãp do QNQ entre todos os setores em Cabo Verde

1.3 Comparison approach, topics and working group

Tiina

8 online meetings: from 21/November 2022 to 30/May 2023

Report presented to EQF AG on 20/Jun 2023

Participatory process, dialogue, sharing of experiences, documented at every step

TOPICS

1. Objectives of both qualifications frameworks
2. Scope of the frameworks
3. Levels and level descriptors
4. Learning outcomes approach
5. RVCC / VNFIL
6. Quality assurance
7. Communication, visibility, transparency, access to information
8. Recognition processes
9. Governance structures
10. Referencing processes
11. Transparency and quality assurance of the comparison process

Comparison Working Group

Cabo Verde:

- Ministry of Education: DNE, DGES
- Ministry of Finance and Enterprise Development: DGE
- UC-SNQ
- ARES

EQF:

- European Commission (Skills Agenda Unit); 3 EU Member States (Luxembourg, Portugal, Poland); ETF. EU Delegation: invited to meetings, shared reports

1.3 Abordagem, temas e grupo de trabalho da comparação

Tiina

8 reuniões online: de 21/Novembro 2022 a 30/Maio 2023

Relatório foi apresentado ao GC QEQ (20/Jun 2023)

Processo participativo, diálogo, partilha de experiências, documentado em cada passo

TOPICS

1. Objetivos de ambos os quadros de qualificações
2. Âmbito de aplicação dos quadros
3. Níveis e descritores de nível
4. Abordagem por resultados de aprendizagem
5. RVCC / VNFIL
6. Garantia de qualidade
7. Comunicação, visibilidade, transparência, acesso à informação
8. Processos de reconhecimento
9. Estruturas de governação
10. Processos de referenciação
11. Transparência e garantia de qualidade do processo de comparação

Cabo Verde:

- Ministério da Educação: DNE, DGES
- Ministério das Finanças e Fomento Empresarial: DGE
- UC-SNQ
- ARES

QEQ:

- Comissão Europeia (Unidade Agenda das Competências); 3 estados membros da UE (Luxemburgo, Portugal, Polónia); ETF. Delegação UE: convidada às reuniões, documentação

Section 2: Comparison report. Relatório de comparação

- Report Outline
- Elements of the process

- Estrutura do relatório
- Elementos do process

2. Relatório de comparação

Amílcar

Prefácios	2
Lista de abreviações	6
1. Sumário executivo	7
2. Introdução ao processo de comparação	17
3. Contexto político do QEQ	21
4. Contexto político do QNQ em Cabo Verde	22
5. Visão geral do sistema educativo e QNQ de Cabo Verde	25
6. Temas de comparação	36
Tema 1: Objetivos do QNQ de Cabo Verde e do QEQ	36
Tema 2: Âmbito dos quadros	39
Tema 3: Níveis e descritores de nível	46
Tema 4: Abordagem por resultados de aprendizagem	51
Tema 5: RVCC / VNFIL	61
Tema 6: Garantia de qualidade	68
Tema 7: Comunicação, visibilidade, transparência, acesso à informação	78
Tema 8: Processos de reconhecimento	82
Tema 9: Estruturas de governação	87
Tema 10: Referenciação	91
Tema 11: Transparência e garantia de qualidade do processo de comparação	94
7. Conclusões, ensinamentos e recomendações	95
Glossário	103
Referências/Fontes	104
Anexos	109

- Construção gradual: para cada reunião apresentada nota técnica dos conteúdos por tema
- 2 versões do relatório discutidas e comentadas de forma detalhada em abril-maio
- Lista extensa de fontes, documentação, algumas estatísticas
- Todas as versões em 2 línguas simultaneamente

2. Comparison report

Prefácios	2
Lista de abreviações	6
1. Sumário executivo	7
2. Introdução ao processo de comparação	17
3. Contexto político do QEQ	21
4. Contexto político do QNQ em Cabo Verde	22
5. Visão geral do sistema educativo e QNQ de Cabo Verde	25
6. Temas de comparação	36
Tema 1: Objetivos do QNQ de Cabo Verde e do QEQ	36
Tema 2: Âmbito dos quadros	39
Tema 3: Níveis e descritores de nível	46
Tema 4: Abordagem por resultados de aprendizagem	51
Tema 5: RVCC / VNFIL	61
Tema 6: Garantia de qualidade	68
Tema 7: Comunicação, visibilidade, transparência, acesso à informação	78
Tema 8: Processos de reconhecimento	82
Tema 9: Estruturas de governação	87
Tema 10: Referenciação	91
Tema 11: Transparência e garantia de qualidade do processo de comparação	94
7. Conclusões, ensinamentos e recomendações	95
Glossário	103
Referências/Fontes	104
Anexos	109

- Gradual construction: for each meeting presented technical note of the contents by theme
- 2 versions of the report discussed and commented in detail in April-May
- Extensive list of sources, documentation, some statistics
- All versions in 2 languages simultaneously

Section 3: NQF of Cabo Verde

O QNQ de Cabo Verde

- In brief – key features

- Sumário das principais características

3. QNQ de Cabo Verde: principais características

Amílcar

- **Base legal extensa** desde 2010 e renovada em 2020
 - 2009: Legislação que regula a UC-SNQ (Decreto-Lei Nº 62/2009 14/12/2009).
 - 2010: Adoção da legislação que estabelece o Sistema Nacional de Qualificações (SNQ), o Quadro Nacional de Qualificações (QNQ) e o Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ).
 - 2012: Regime jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior (Decreto-Lei nº 22/2012)
 - 2018: Adoção do novo texto jurídico sobre SNQ (Decreto-Lei nº 4/2018); novo regulamento sobre a organização da UC-SNQ (Decreto-Lei nº 7/2018)
 - 2020: Adoção de nova legislação sobre o CNQ e sobre o QNQ (2 portarias conjuntas: 09 e 10/2020)
 - 2020: Dupla certificação de qualificações profissionais e escolares: Portaria conjunta nº 47/2020 de 8/setembro
- **QNQ:** parte do SNQ, funciona de forma sistémica / em conjunto com outros pilares. Outro pilar importante: Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ).
- **Âmbito amplo e inclusivo:** todos os níveis de qualificações – da básica a superior; qualificações por via não-formal e informal
- **Objectivos do QNQ:** integração e articulação entre todos os subsistemas; melhorar transparência; acesso, avaliação e qualidade das qualificações; resultados de aprendizagem para descrever as qualificações e RVCC; cooperação internacional: com QEQ e outros quadros regionais; legibilidade, transparência e comparabilidade das qualificações; qualificações com referência clara ao nível adequado do QNQ
- **Governança:** Direções Gerais dos 2 Ministérios; UC-SNQ; ARES; recursos: públicos, privados, internacionais

3. NQF of Cape Verde: main features

Amílcar

- **Extensive legal basis since 2010 and renewed in 2020**
 - 2009: Legislação que regula a UC-SNQ (Decreto-Lei Nº 62/2009 14/12/2009).
 - 2010: Adoção da legislação que estabelece o Sistema Nacional de Qualificações (SNQ), o Quadro Nacional de Qualificações (QNQ) e o Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ).
 - 2012: Regime jurídico dos Graus e Diplomas do Ensino Superior (Decreto-Lei nº 22/2012)
 - 2018: Adoção do novo texto jurídico sobre SNQ (Decreto-Lei nº 4/2018); novo regulamento sobre a organização da UC-SNQ (Decreto-Lei nº7/2018)
 - 2020: Adoção de nova legislação sobre o CNQ e sobre o QNQ (2 portarias conjuntas: 09 e 10/2020)
 - 2020: Dupla certificação de qualificações profissionais e escolares: Portaria conjunta nº 47/2020 de 8/setembro
- **NQF:** component of SNQ, works in conjunction with other pillars. The most important: CNQ.
- **Broad and inclusive scope:** all levels of qualifications – from basic to higher; non-formal and informal qualifications
- **Objectives:** integration and articulation; improve transparency; access, assessment and quality of qualifications; learning outcomes to describe qualifications and RVCC; international cooperation: with EQF and other regional frameworks; legibility, transparency and comparability of qualifications; qualifications with clear reference to the appropriate level of the NQF
- **Governance:** Directorates General of the 2 Ministries; UC-SNQ; ARES; **Resources:** Public, Private, International
-



4. Comparação – comparison

Transparência, confiança mútua / Transparency and mutual trust

4.1 Summary of the comparison

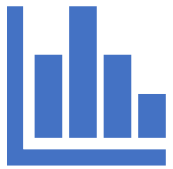
Euarda

Topic	Key findings on comparison between EQF and NQF of Cabo Verde
1. Objectives	High comparability.
2. Scope	High comparability
3. Levels and descriptors	High comparability. Identical descriptors levels 6, 7 and 8; very close at the other levels (NQF descriptors: more detailed formulation, attention to context)
4. Learning outcomes	High comparability. Cape Verde: application well rooted in vocational training but less pronounced in higher education.
5. RVCC / VNFIL	High comparability. Cape Verde: challenge - demand higher than supply of RVCC (funding)
6. Quality assurance	High comparability. Cape Verde: digitalization of processes and results, online platforms
7. Communication	Comparability. Dissemination by Web/media, events, trainings. NQF: need to expand and customise information to various audiences, involve all sectors of education, and use NQF levels in HE diplomas
8. Recognition	Comparability. Role of the NQF Cape Verde is more substantial than that of the EQF in recognition
9. Governanace	Comparability. UC-SNQ as coordinator; ARES: higher education qualifications; social partners, employers and other ministries involved in development prof. qualif, approval, renewal.
10. Referencing	Cape Verde may reference to the ACQF, according to criteria comparable to the EQF
11. Transparency of comparison	Clarity on the themes, methodology and process of meetings, dialogue and mutual learning; Good participation. Gradual drafting of the report throughout the process.

4.1 Sumário da comparação

Eduarda

Tema	Principais conclusões da comparação entre QEQ e QNQ de Cabo Verde
1. Objectivos	Comparabilidade elevada.
2. Âmbito	Comparabilidade elevada
3. Níveis e descritores	Comparabilidade elevada. Descritores idênticos níveis 6, 7 e 8; muito próximos nos outros níveis (maior detalhe nos descritores QNQ)
4. Resultados de aprendizagem	Comparabilidade elevada. Cabo Verde: aplicação bem enraizada na formação profissional mas menos pronunciada no ensino superior.
5. RVCC / VNFIL	Comparabilidade elevada. Cabo Verde: desafio - procura superior oferta de RVCC / fundos
6. Garantia de qualidade	Comparabilidade elevada. Cabo Verde: digitalização de processos e resultados, plataformas online
7. Comunicação	Comparabilidade. Divulgação por meios Web/, eventos, formações. Preciso expandir e customizar a informação diversos públicos, envolver todos sectores da educação, e usar níveis QNQ diplomas ES
8. Reconhecimento	Comparabilidade. Papel do QNQ é mais substancial do que o do QEQ no reconhecimento
9. Governação	Comparabilidade. UC-SNQ como coordenador; ARES: qualificações ensino superior; parceiros sociais e outros ministérios:
10. Referenciação	Cabo Verde poderá referenciar-se ao ACQF, segundo critérios comparáveis com QEQ
11. Transparência da comparação	Clareza sobre os temas, metodologia e processo de reuniões, diálogo e aprendizagem mútua; boa participação. Redacção gradual do relatório



4.2 Topic 1: Objectives

Tiina

Conclusions on Topic 1:

- The analysis and dialogue have identified important similarities in the nature and objectives of the Cape Verde NQF and the EQF and it is legitimate to consider that both frameworks are comparable. The fact that the Cape Verde NQF explicitly targets cooperation and links with the EQF reinforces this conclusion.

A) Shared and comparable objectives:

- Transparency and comparability of qualifications and qualifications frameworks and mutual trust between countries
- Portability of qualifications, mobility of learners and workers
- Qualifications based on learning outcomes accessible through different learning modalities and pathways
- Articulation of formal, non-formal and informal learning
- Validation of the learning outcomes developed in different contexts, contributing to employability, lifelong learning and the inclusion of workers and learners, especially those most susceptible to unemployment and precarious work.
- Links and cooperation with qualifications frameworks in other regions

B) Additional EQF objectives (differences): (a) referencing; (b) updating and disseminating on evolution and developments in NQFs; (c) facilitating recognition of qualifications



4.2 Tema 1: Objectivos

Tiina

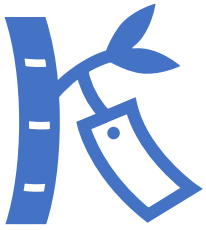
Conclusões sobre o Tema 1:

- A análise e o diálogo identificaram semelhanças importantes na natureza e nos objetivos do QNQ de Cabo Verde e do QEQ e é legítimo considerar que ambos os quadros são comparáveis. O facto de o QNQ de Cabo Verde visar explicitamente a cooperação e as ligações com o QEQ reforça esta conclusão.

Objetivos partilhados e comparáveis:

- Transparência e comparabilidade dos quadros de qualificações e qualificações e confiança mútua entre países
- Portabilidade das qualificações, mobilidade dos aprendentes e dos trabalhadores
- Qualificações baseadas nos resultados de aprendizagem acessíveis através de diferentes modalidades e percursos de aprendizagem
- Articulação da aprendizagem formal, não formal e informal
- Validação dos resultados de aprendizagem das pessoas desenvolvidos em diferentes contextos, contribuindo para a empregabilidade, a aprendizagem ao longo da vida e a inclusão dos trabalhadores e aprendentes, especialmente dos mais suscetíveis ao desemprego e ao trabalho precário.
- Ligações e cooperação com quadros de qualificações de outras regiões

Objetivos suplementares do QEQ (diferenças): a) Referenciação; b) Atualização e divulgação sobre a evolução dos QNQ; c) Facilitar reconhecimento de qualificações



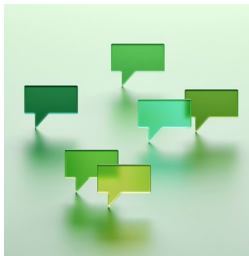
4.3 Tema 2: Âmbito

- **Comparabilidade: EQF e NQF – ambos abrangentes e inclusivos**: qualificações de todos os subsistemas de educação e formação, de todos os níveis e tipos. Ambos consideram e suportam a aprendizagem em diferentes contextos: formal, não formal e informal.
- Os 2 registos de qualificações de Cabo Verde incluem qualificações nacionais com garantia de qualidade. a) Catálogo Nacional de Qualificações para o ensino técnico e formação profissional, níveis 2 a 5) e b) o registo ARES (qualificações do ensino superior, níveis 5 a 8)
- **Diferença: o QEQ, sendo um meta quadro**, não contém qualificações, mas proporciona aos países do QEQ o apoio e base de dados para publicar informações sobre as cursos e qualificações nacionais (Plataforma Europass).
- Em resultado das semelhanças encontradas no seu âmbito, o QNQ de Cabo Verde e o QEQ são compatíveis e comparáveis



4.3 Topic 2: Scope

- **Both the Cape Verde NQF and the EQF are comprehensive and inclusive:** they cover qualifications from all education and training subsystems, of all levels and types. Both consider and support learning in different contexts: formal, non-formal and informal.
- Cape Verde's two registers of qualifications: a) CNQ for technical education and vocational training, levels 2 to 5) and b) the ARES register (higher education qualifications, levels 5 to 8) include national quality assured qualifications.
- **Unlike the EQF**, which, as a meta framework, does not directly contain qualifications, but provides EQF countries with the necessary infrastructure and support to publish information on national learning opportunities and qualifications through the Europass Platform.
- As a result of the similarities found in their scope, the Cape Verde NQF and the EQF are compatible and comparable
-

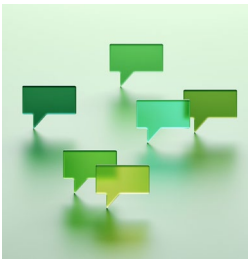


4.4. Tema 3: Descritores de nível

Amílcar

Conclusões sobre o Tema 3:

- O diálogo de comparação concluiu que os **níveis do QEQ são comparáveis aos níveis do QNQ de Cabo Verde**. Note-se que esta comparação não é sinónimo de referenciação entre o QNQ e o QEQ.
- Os **descritores de nível do QNQ de Cabo Verde e do QEQ** são compatíveis e comparáveis a todos os níveis. Ambos os quadros estão estruturados em 8 níveis, definidos por descritores que combinam horizontalmente **conhecimento, aptidões, responsabilidade e autonomia** (no QNQ de Cabo Verde: “atitudes”).
- Os descritores do QNQ de Cabo Verde partilham semelhanças com os descritores do QEQ, mas como refletem a especificidade nacional, **são mais detalhados e abrangentes**, nomeadamente nos níveis 2 a 5, através de uma maior atenção ao contexto, autonomia e responsabilidade. **Os descritores dos níveis 6 a 8 do QNQ de Cabo Verde são iguais aos descritores do QEQ**. Os descritores de graus e diplomas de graus e diplomas do ensino superior de Cabo Verde são muito semelhantes aos descritores de Dublin do Espaço Europeu do Ensino Superior.
- A hipótese de abertura dos níveis 6, 7 e 8 do QNQ de Cabo Verde a qualificações profissionais foi abordada, em ressonância com as tendências e práticas em QNQs na Europa.



4.4. Topic 3: Level descriptors

Amílcar

Conclusions on Topic 3:

- The comparison dialogue concluded that the EQF levels are comparable to the NQF levels of Cape Verde. It should be noted that this comparison is not synonymous with referencing between the NQF and the EQF.
- The level descriptors of the Cape Verde NQF and the EQF are compatible and comparable at all levels. Both frameworks are structured in 8 levels, defined by descriptors that horizontally combine knowledge, skills, responsibility and autonomy (in the NQF of Cape Verde: "attitudes").
- Cape Verde's NQF descriptors share similarities with the EQF descriptors, but as they reflect national specificity, they are more detailed and comprehensive, particularly at levels 2 to 5, through greater attention to context, autonomy and responsibility. The descriptors of levels 6 to 8 of the Cape Verde NQF are identical to the descriptors of the EQF. The descriptors of degrees and diplomas of degrees and diplomas of higher education of Cape Verde are very similar to the Dublin descriptors of the European Higher Education Area.
- The hypothesis of opening levels 6, 7 and 8 of the Cape Verde NQF to professional qualifications was addressed, in resonance with trends and practices in NQFs in Europe.

4.4 Comparabilidade níveis

Amílcar

Nível do QEQ	Nível QNQ	Qualificações no QNQ de Cabo Verde
1	1	Diploma de Escolaridade Básica Obrigatória
2	2	Diploma de Educação Básica de adultos com dupla certificação correspondente à qualificação profissional do Nível 2 Certificado de Qualificação Profissional de Nível 2
3	3	Certificado de Ensino Secundário (10º ano) Certificado de Qualificação Profissional de Nível 3
4	4	Diploma do Ensino Secundário (12º ano via geral) Diploma do ensino secundário (12º ano da via técnica correspondente à qualificação profissional do Nível 4) com dupla certificação Certificado de qualificação profissional de Nível 4 com dupla certificação Certificado de qualificação profissional de Nível 4
5	5	Diploma de Estudos Profissionais Superiores (DESP) com formação de qualificações profissionais de Nível 5 (CESP – Cursos de Estudos Superiores Profissionalizantes) Certificado de Qualificação Profissional de Nível 5
6	6	Grau de Licenciado (Ensino universitário)
7	7	Grau de Mestre (Ensino universitário)
8	8	Grau de Doutor (Ensino universitário)

4.4 Comparability of levels

Amílcar

EQF level	NQF level	Qualifications in the NQF of Cape Verde
1	1	Diploma of Compulsory Basic Education
2	2	Adult Basic Education Diploma with double certification corresponding to the Level 2 professional qualification Level 2 Professional Qualification Certificate
3	3	Secondary School Certificate (10th grade) Level 3 Professional Qualification Certificate
4	4	Secondary School Diploma (12th grade) Secondary school diploma (12th year of the technical pathway corresponding to the professional qualification of Level 4) with double certification Level 4 professional qualification certificate with double certification Level 4 Professional Qualification Certificate
5	5	Diploma of Higher Professional Studies (DESP) with training of professional qualifications of Level 5 (CESP – Courses of Higher Vocational Studies) Level 5 Professional Qualification Certificate
6	6	Bachelors degree (University)
7	7	Masters degree (University)
8	8	Doctorate (University)



4.5. Resultados de aprendizagem

Conclusões sobre o Tema 4:

- Os fundamentos conceptuais da abordagem por resultados de aprendizagem, os seus benefícios esperados e a sua aplicação são comparáveis e compatíveis no contexto do QNQ de Cabo Verde e do QEQ.
- O estabelecimento e aplicação da abordagem por resultados de aprendizagem é um objetivo central do QNQ e do CNQ de Cabo Verde.
- A abordagem dos resultados de aprendizagem está bem enraizada no ensino técnico e na formação profissional em Cabo Verde: na definição e princípios das qualificações profissionais; na metodologia para o desenvolvimento de qualificações; aplicação na formação e avaliação; processos de RVCC; e garantia da qualidade da conceção de qualificações e avaliação de alunos.
- A legislação do ensino superior de Cabo Verde estipula a transição para um modelo de ensino orientado para o desenvolvimento de competências (resultados). No entanto, o estado de aplicação da abordagem dos resultados de aprendizagem é menos proeminente no ensino superior.
- O QEQ apoia a reflexão e análise sobre a abordagem por resultados de aprendizagem, bem como a sua aplicação: na referenciação através do seu critério 3; nos projetos de pesquisa; atividades conjuntas de desenvolvimento de metodologia e soluções práticas para a formulação concisa e comparável de resultados de aprendizagem para as qualificações.



4.5. Learning outcomes

Conclusions on Topic 4:

- The conceptual underpinnings of the learning outcomes approach, its expected benefits and its application are comparable and compatible in the context of the Cape Verde NQF and the EQF.
- The establishment and implementation of the learning outcomes approach is central to the objectives of the NQF and the CNQ of Cape Verde and plays an important role in the reform of education and training.
- The approach to learning outcomes is well rooted in technical education and vocational training in Cape Verde, through the definition and principles of professional qualifications, methodologies for the development of qualifications, application in training and evaluation, RVCC processes and quality assurance of the design of qualifications and assessment of students.
- Higher education legislation stipulates the transition from education focused on the transmission of knowledge to a model oriented towards the development of competences (results). However, the state of application of the learning outcomes approach is less prominent in higher education.
- The EQF supports reflection and analysis on the learning outcomes approach, as well as its implementation, through various cooperation modalities: referencing through its criterion 3; research projects on the state of application in the countries involved; joint activities to develop methodology and practical solutions for the concise and comparable formulation of learning outcomes for qualifications.



4.6. Validation – RVCC / VNFIL

Conclusions on Topic 5:

- Both the NQF of Cape Verde and the EQF recognise and promote the place of **non-formal and informal learning** as an **essential feature of the qualifications system/framework**.
- **The objectives and expected benefits of RVCC/VNFIL** are conceived similarly in both frameworks. They are related to the articulation of formal, non-formal and informal learning; parity of esteem of all learning modalities for the acquisition of qualifications; based on quality assurance processes; social inclusion and access to lifelong learning, to decent jobs for all population groups with limited formal education but possessing experience and skills.
- Both the RVCC process and the VNFIL process are structured **in phases**, defined similarly: four phases that allow candidates to grow in awareness, and readiness to successfully perform the assessment and certification.
- Both the RVCC process and the VNFIL are closely linked to the **principle of learning outcomes** and articulated with the qualifications framework (NQF and EQF). In both cases, the quality assurance of the process and of providers plays a leading role, ensuring the **credibility and parity of the qualifications and certificates awarded** as a result of the RVCC/VNFIL.
- In Cabo Verde, for now RVCC is limited to levels **2-5 of the NQF**; supply of RVCC services needs more resources / funding to cope with high demand.
- **As a conclusion: the dialogue and evidence indicate that the policies and methodological foundations of the validation, recognition and certification of non-formal and informal learning in the context of the Cape Verde NQF and in the context of the EQF are comparable.**



4.6. Validação – RVCC / VNFIL

Conclusões sobre o Tema 5:

- Tanto o QNQ de Cabo Verde como o QEQ reconhecem e promovem o lugar da aprendizagem não formal e informal, como característica essencial do sistema/quadro de qualificações.
- Os objetivos e benefícios esperados do RVCC/VNFIL são concebidos de forma semelhante em ambos os quadros. Relacionam-se com a articulação da aprendizagem formal, não formal e informal; paridade de estima de todos os modos de aprendizagem para aquisição de qualificações do QNQ, com base em processos de garantia de qualidade, inclusão social e acesso à aprendizagem ao longo da vida, empregos dignos e oportunidades para todos os grupos populacionais com escolaridade formal limitada, mas possuidores de experiências e competências.
- Tanto o processo de RVCC como o processo de VNFIL estão estruturados em fases, que são definidas de forma semelhante: quatro fases que permitem aos candidatos crescer em consciência, autoconfiança e prontidão para realizar com sucesso a avaliação e certificação.
- Tanto o processo RVCC como o VNFIL estão estreitamente ligados ao princípio dos resultados de aprendizagem das qualificações e articulados com o quadro de qualificações (QNQ e QEQ). Em ambos os casos, a garantia da qualidade do processo e dos operadores desempenha um papel preponderante, assegurando a credibilidade e paridade das qualificações e certificados atribuídos em resultado do RVCC/VNFIL.
- Em Cabo Verde, para já, o RVCC está limitado aos níveis 2-5 do QNQ; a oferta de serviços de RVCC necessita de mais recursos/financiamento para fazer face à elevada procura.
- **Como conclusão: o diálogo e evidências indicam que as políticas e os fundamentos metodológicos da validação, reconhecimento e certificação da aprendizagem não formal e informal no contexto do QNQ de Cabo Verde e no contexto do QEQ são comparáveis.**



4.7 Garantia de qualidade

Conclusão sobre o Tema 6

- A garantia da qualidade é um **pilar essencial da transparência e da credibilidade das qualificações do QNQ**, bem como da confiança mútua entre os diferentes sistemas e quadros nacionais de qualificações.
- **A garantia da qualidade no contexto do QNQ/SNQ de Cabo Verde aborda:** a) a conceção das qualificações; b) a aplicação da abordagem dos resultados de aprendizagem; c) a avaliação dos estudantes / formandos; d) o processo de certificação – no ensino e formação profissional, no ensino superior e nos processos de RVCC. **A garantia da qualidade compreende a) processos internos (autoavaliação) e b) externos (acreditação, auditorias).**
- A garantia da qualidade do ensino superior de Cabo Verde é gerida por uma **agência especializada independente (ARES)**, que participa em projetos e redes internacionais de garantia da qualidade.
- **Digitalização apoia a Garantia de Qualidade:** em Cabo Verde os processos de garantia da qualidade são apoiados pela digitalização de processos. As plataformas online para serviços ao público e às instituições são exemplos práticos da digitalização e dos benefícios para os grupos-alvo e utentes; e para o sistema educativo no seu todo.
 - *A Plataforma de Acreditação de Entidades Formadoras ([PAEF](#))* fornece informação online sobre todas as entidades formadoras acreditadas (formação profissional).
 - A digitalização dos processos e informação de garantia de qualidade no ensino superior faz-se pela Plataforma Digital da ARES (PD-ARES), à qual têm acesso todas as instituições de ensino superior e outras partes interessadas.
- **O processo de comparação conclui que a garantia da qualidade no contexto do QNQ/QNQ de Cabo Verde é compatível com os princípios de garantia da qualidade do QEQ.**



4.7 Quality assurance

Conclusion on Topic 6

- Quality assurance is an essential pillar of the transparency and credibility of NQF qualifications, as well as mutual trust between the different national qualifications systems and frameworks.
- The conceptual and methodological foundations of quality assurance in the context of the NQF/SNQ of Cape Verde address: a) the design of qualifications; b) the application of the learning outcomes approach as well as c) as the assessment of students/trainees and the certification process – in vocational education and training, in higher education and in RVCC processes. Quality assurance comprises a) internal processes (self-assessment) and b) external processes (accreditation, audits).
- The quality assurance of higher education in Cape Verde is managed by an independent specialized agency (ARES), which participates in international quality assurance projects and networks.
- Digitalisation in support of Quality Assurance: in Cape Verde quality assurance processes are supported by digitalisation, and online platforms for services to the public and institutions are practical and operational examples of this digitalisation and the benefits for different target groups and users, and for basic education, vocational training and higher education. The Training Entities Accreditation Platform (PAEF) provides online information on all accredited training entities (vocational training). The digitalization of quality assurance processes and information in higher education is done by the Digital Platform of ARES (PD-ARES), to which all higher education institutions and other interested parties have access.
- The dialogue of the comparison process concludes that quality assurance in the context of the Cape Verde NQF/NQF is compatible with the quality assurance principles of the EQF.

4.8. Comunicação



Paula

Conclusão sobre o Tema 7

- Em Cabo Verde, a comunicação sobre o QNQ, e a divulgação sobre as principais políticas e instrumentos conexos (Catálogo Nacional de Qualificações e Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências) é feita através dos websites da Unidade de Coordenação do Sistema Nacional de Qualificações ([UC-SNQ](#)) e da Direção-Geral do Emprego. Além disso, os Websites e as redes sociais dos Centros de Emprego e das escolas técnicas divulgam informações sobre as qualificações profissionais. Workshops, sessões de formação e informação, testemunhos de beneficiários e partes interessadas contribuem para recolher o feedback dos utilizadores.
- Todas as qualificações profissionais (níveis 2 a 5) no QNQ de Cabo Verde apresentam o nível do QNQ, e o Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ) acessível online oferece o exemplo mais tangível de comunicação sobre a implementação dos objetivos do QNQ e aplicação dos descritores do QNQ.
- Durante o processo de comparação, as instituições cabo-verdianas reconheceram a necessidade de expandir e melhorar a divulgação de informação sobre o QNQ, reforçando a adesão e integração entre todas as partes do sistema de educação e formação.
- O Grupo Consultivo do QEQ reconheceu a importância da comunicação e da sensibilização dos utilizadores e revigorou a reflexão e as atividades dirigidas aos principais utilizadores. A página Web do QEQ na Plataforma Europass é a principal fonte de informação e está ligada à “Ferramenta online QNQ” no Website do Cedefop.

4.8. Communication



Paula

Conclusion on Topic 7

- In Cabo Verde, the communication on the NQF, and the dissemination on the main policies and related instruments (National Catalogue of Qualifications and Recognition, Validation and Certification of Competences) is carried out through the websites of the Coordination Unit of the National Qualifications System (UC-SNQ) and the Directorate-General for Employment. In addition, the websites and social networks of Employment Centres and technical schools disseminate information on professional qualifications. Workshops, training and information sessions, testimonials from beneficiaries and stakeholders help to collect user feedback and stay connected to stakeholders.
- All professional qualifications (levels 2 to 5) in the Cabo Verde NQF feature the NQF level, and the National Qualifications Catalogue (CNQ) accessible online offers the most tangible example of communication on the implementation of NQF objectives and application of NQF descriptors.
- During the comparison process, the Cabo Verdean institutions involved recognised the need to expand and improve the dissemination of information on the NQF and to strengthen its contribution to integration between all parts of the education and training system and to lifelong learning.
- The EQF Advisory Group recognised the importance of communication and user awareness and reinvigorated reflection and activities aimed at key users. The EQF webpage on the Europass Platform is the main source of information and is linked to the online NQF tool on the Cedefop website, which provides comprehensive and comparable information on NQFs in Europe, based on regular surveys and surveys.

4.9. Reconhecimento



Conclusões sobre o tema 8:

- A gestão e supervisão dos processos de reconhecimento profissional e académico das qualificações em Cabo Verde estão diretamente ligadas às instituições responsáveis pela coordenação e implementação do QNQ, nomeadamente a UC-SNQ (reconhecimento profissional) e a ARES (ensino superior/reconhecimento académico). O CNEP, a Comissão encarregada do reconhecimento profissional, faz parte da estrutura organizacional da UC-SNQ.
- Os dados apontam para maior dinamismo dos processos de reconhecimento de qualificações do ensino superior tratados pela ARES.
- A ARES coopera estreitamente com as redes ENIC-NARIC para obter referências, dados e verificação da autenticidade das qualificações dos países relevantes.
- A principal função do QEQ em matéria de reconhecimento é facilitar, partilhar informações e complementar o papel dos centros ENIC-NARIC.
- **O diálogo e análise no contexto desta comparação aponta para a comparabilidade dos princípios de reconhecimento das qualificações nos contextos do QNQ e do QEQ.**

4.9. Recognition



Conclusions on the topic 8:

- The management and supervision of the processes of professional and academic recognition of qualifications in Cape Verde are directly linked to the institutions responsible for the coordination and implementation of the NQF, namely the UC-SNQ (professional recognition) and ARES (higher education/academic recognition). The CNEP, the Commission in charge of professional recognition, is part of the organizational structure of the UC-SNQ.
- The data point to greater dynamism of the processes of recognition of higher education qualifications treated by ARES.
- ARES cooperates closely with the ENIC-NARIC networks for references, data and verification of the authenticity of qualifications from the relevant countries.
- The main function of the EQF on recognition is to facilitate, share information and complement the role of ENIC-NARIC centres.
- The dialogue and analysis in the context of this comparison points to the comparability of the principles of recognition of qualifications in the NQF and EQF contexts.

4.10. Governação



Conclusão sobre o Tema 9:

- O modelo de governação do QNQ em Cabo Verde: envolvimento de um grande número de instituições que representam: a) nível de decisão política (ministérios e direções); e b) organismos de implementação (UC-SNQ e a ARES). Apesar do seu mandato de coordenação e implementação do QNQ definido pela legislação, a UC-SNQ tem um papel mais proeminente na gestão do CNQ, desenvolvimento de qualificações profissionais, coordenação e facilitação do RVCC, e divulgação de informação sobre o QNQ; enquanto a ARES lidera todos os aspetos das qualificações do ensino superior.
- Em Cabo Verde, o envolvimento de partes interessadas (empresas, sindicatos, organizações da sociedade civil) está definido na legislação que regula a UC-SNQ. Os Conselhos Setoriais e os Comitês Técnicos Setoriais têm um papel chave no desenvolvimento e validação das qualificações profissionais.
- QEQ: A sua governação baseia-se na combinação de mecanismos a nível nacional e da UE; e na participação das organizações de partes interessadas de nível UE. A implementação do QEQ é apoiada por agências especializadas, investigação e sinergia com outras políticas e instrumentos da UE (Plataforma Europass, ESCO, Espaço Europeu da Educação, Agenda de Competências) que, em conjunto, reforçam a eficácia e o alcance do QEQ.
- **Os modelos de governação de ambos os quadros partilham algumas características comuns, como a participação das partes interessadas e o papel de liderança de uma entidade de coordenação (Grupo Consultivo e Comissão Europeia; e UC-SNQ).**
- De notar que os recursos para coordenação do QNQ de Cabo Verde são considerados escassos para as necessidades e cumprir o vasto leque de funções e responsabilidades da UC-SNQ.

4.10. Governance



Conclusion on Topic 9:

- The governance model of the NQF in Cape Verde: involvement of a large number of institutions representing the levels of political decision-making (ministries and directorates), as well as implementing bodies (such as UC-SNQ and ARES). Despite its mandate to coordinate and implement the NQF as defined by legislation, the UC-SNQ has a more prominent role in matters related to the CNQ, development of professional qualifications, coordination and facilitation of the RVCC, and dissemination of information on the NQF; while ARES has a leading role in issues related to higher education programmes and qualifications.
- The involvement of stakeholders such as employers, trade unions, civil society organisations is defined in the legislation governing the UC-SNQ and the technical processes for the design of professional qualifications. Sectoral Councils and Sectoral Technical Committees play a key role in the development and validation of professional qualifications.
- The governance of the EQF is based on the combination of mechanisms at national and EU level and the involvement of Community-wide stakeholder organisations. The implementation of the EQF is supported by specialised agencies, research capacity and interactions and collaboration with other prominent EU policies and instruments (Europass Platform, ESCO, European Education Area, Skills Agenda) which together enhance the effectiveness and reach of the EQF.
- The governance models of both frameworks share some common characteristics, such as stakeholder involvement and the leading role of a coordinating body (Advisory Group and European Commission; and UC-SNQ). The resources available to support the coordination of the Cape Verde NQF are considered scarce to meet the needs and fulfill the wide range of functions and responsibilities of the UC-SNQ.



5. Conclusões, ensinamentos
e recomendações

5. Conclusions, lessons
learned, recommendations

5.1 Conclusions and lessons learned

Tiina



Comparison: for mutual and growing trust in Cape Verde's qualifications among EU countries



Comparison facilitates the dissemination and better understanding of the NQF in Cape Verde, and the application of the learning outcomes approach



Integrative and systemic view of the frameworks: they do not work in isolation



Qualifications frameworks must evolve and adapt



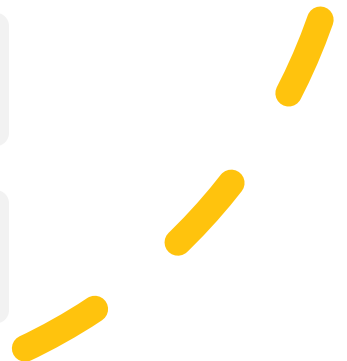
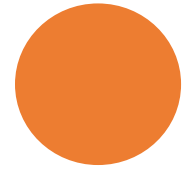
The importance of ownership of qualifications frameworks by all subsectors, institutions, partners, users. “Reach all villages”.



Qualifications: cultural and social constructions – not only technical ones.



The role and benefits of the EQF through voluntary cooperation, driving new initiatives and innovation



5.1 Conclusões e ensinamentos

Tiina

Comparação para confiança mútua e crescente nas qualificações de Cabo Verde entre os países da UE

Comparação facilita a divulgação e melhor compreensão do QNQ em Cabo Verde, e da aplicação da abordagem por resultados de aprendizagem

Visão integradora e sistémica dos quadros: não funcionam isolados

Os quadros de qualificações devem evoluir e adaptar-se

A importância da apropriação dos quadros de qualificações por todos os subsectores, instituições, parceiros, utilizadores. Chegar a todas as aldeias.

Qualificações: construções culturais, sociais – não só técnicas.

O papel do QEQ através da cooperação voluntária, catalizadora, impulsionador de novas temáticas and innovation

5.2 Recomendações

Para ambas as partes:

- Valorizar o processo e o resultado da comparação: divulgar o relatório (todas instituições Cabo Verde; rede ENIC-NARIC; websites EQF, Cedefop, ETF, ACQF, redes africanas de garantia de qualidade e reconhecimento)

For the European Commission:

- Continue the meetings and dynamics of the EQF comparison project group, eventually open possibility of some participation in certain activities / meetings of the EQF / Europass of the countries that have completed the comparison
- Advise ways and modalities to support technically and financially the implementation of the recommendations of this report

Para Cabo Verde:

- Continuar a aprofundar e ampliar a implementação do QNQ e suas componentes sistémicas. Plano de ação conjunto entre todas as instituições dos diferentes sub-setores ensino e formação.
- Reforçar a aplicação adaptada da abordagem por resultados de aprendizagem; descritores / referenciais para áreas de educação ensino superior
- Maior atenção à empregabilidade nos critérios de garantia de qualidade, e nos programas ensino superior
- Maior intercâmbio e aprendizagem mútua entre os subsectores de ensino e formação
- Apostar mais na divulgação, formação de professores, bolsa de formadores, capacidades das instituições

5.2 Recommendations

For both parties:

- Value the process and the result of the comparison; disseminate the report (all Cape Verde institutions; ENIC-NARIC network; EQF websites, Cedefop, ETF, ACQF, African quality assurance and recognition networks)

For the European Commission:

- Continue the meetings and dynamics of the comparison sub-group, eventually open possibility of some participation in certain activities / meetings of the EQF / Europass of the countries that have completed the comparison
- Advise ways and modalities to support technically and financially the implementation of these recommendations

For Cabo Verde:

- Continue to deepen and broaden the implementation of the NQF and its systemic components. Joint action plan all key institutions.
- strengthen the adapted application of the learning outcomes approach; Descriptors / References for areas of higher education
- Greater attention to employability in quality assurance criteria, design teaching programs
- Greater exchange and mutual learning between subsectors
- Invest more in training, dissemination, teacher training, training of trainers, capacities of institutions

5.2 Recommendations (FINAL)

Bolder and more innovative proposals for the future of Cape Verde's NQF were discussed, namely:

1. Consider opening up levels 6, 7 and 8 of the NQF to professional, market, technical qualifications and assess the internal coherence aspects of the NQF and the quality of those qualifications in the event of such a reform.
2. Consider options for establishing a **unified** digital register for qualifications at all levels of the NQF, comprehensive and with interactive functions for users.
3. Analyse options for **linking the information and data systems of the NQF (all levels of qualifications) with labour market information systems**, employment and analyses on the labour market integration of young people after graduation / certification (academic and / or professional qualifications).

5.2 Recomendações (cont.)

Foram discutidas propostas mais arrojadas e inovadoras para o futuro do QNQ de Cabo Verde, nomeadamente:

- Considerar a hipótese de abrir os níveis 6, 7 e 8 do QNQ às qualificações profissionais e técnicas, e avaliar os aspetos de coerência interna do QNQ e de qualidade das ditas qualificações na hipótese de tal reforma.
- Considerar opções para estabelecimento de um registo digital unificado para as qualificações de todos os níveis do QNQ, de abrangência exaustiva e com funções interativas para os utilizadores.
- Analizar opções para interligar os sistemas de informação e de dados do QNQ (todos os níveis de qualificações) com sistemas de informação sobre o mercado de trabalho, emprego e análises sobre a inserção profissional dos jovens após obtenção da qualificação (académica e / ou profissional).



Thank you!

Obrigada(o)!